



LICEO CLASSICO "VIRGILIO" - MANTOVA
E ANNESSE SEZIONI LICEALI LINGUISTICO MODERNE
SCUOLA CON CERTIFICAZIONE DI QUALITA' UNI EN ISO 9001:2008 - 5504; IT-24915



PIANO OFFERTA FORMATIVA



Deliberato dal Collegio dei Docenti il 19 gennaio 2012

Approvato dal Consiglio di Istituto il 10 Febbraio 2012

Anno Scolastico 2011 - 2012

INDICE

1.	Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto	3
	1.1 Il significato del POF	3
	1.2 Politiche e strategie del Liceo "Virgilio"	3
	1.3 Input a politiche e strategie	4
2.	La <i>vision</i> e la <i>mission</i> del Liceo "Virgilio"	4
3.	Curricula e quadri orari	5
4.	Processo didattico-educativo	9
	4.1 Come si insegna	9
	4.2 Come si valuta	10
	4.3 Risultati	10
5.	Servizi e offerta formativa	12
5.1	Le Funzioni Strumentali	12
5.2	Commissioni e gruppi di lavoro	17
5.3	Servizi aggiuntivi rivolti al cliente	18
6.	Le risorse	19
	6.1 Dotazione d'Istituto	19
	6.2 Risorse non finanziarie	20
	6.3 Risorse finanziarie	20
	6.4 Rapporti col territorio: Partnership	20
7.	Valutazione di politiche e strategie d'Istituto	21
8.	Allegati	22
	8.1 Contratto formativo	22
	8.2 Patto educativo di corresponsabilità	23
	8.3 Regolamento per le visite d'istruzione	24
	8.4 Attribuzione crediti scolastici	26
	8.5 Criteri per la valutazione del voto di condotta	27

1. Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto

1.1 Il significato del POF

Nel POF l'organizzazione scolastica spiega chiaramente le strategie, focalizzate su studenti, famiglie e territorio, attraverso cui attua la sua vision e la sua mission; tali strategie si traducono in piani, obiettivi e risultati misurabili.

1.2 Politiche e strategie del Liceo "Virgilio"

La cultura organizzativa del Liceo Ginnasio "Virgilio" è impostata sui **principi**

- della **professionalità**
- della **flessibilità**
- della **trasparenza**
- dell'**innovazione**

che devono essere propri di ogni componente (Dirigente, Docenti, personale ATA).

Il nostro Istituto, attualmente certificato sulla base delle norme UNI EN ISO 9001:2008 dal 2009, pratica **il metodo della Qualità** da oltre dieci anni.

Tutte le componenti della scuola sono impegnate a realizzare le attività e i progetti nella logica dell'**orientamento allo studente** e del **miglioramento continuo**

- fissando gli obiettivi e i livelli indicativi della buona riuscita dell'attività (criteri di accettabilità),
- monitorando e valutando in itinere l'effettivo conseguimento degli obiettivi,
- verificando il grado di soddisfazione del destinatario del servizio,
- predisponendo le eventuali azioni di miglioramento.

Valutazione ed autovalutazione sono, tra l'altro, funzionali alla individuazione precoce delle situazioni di difficoltà dei singoli alunni e permettono un tempestivo intervento con diversi strumenti (Help, IDEI, Educazione alla salute Alfabetizzazione studenti stranieri). Ad integrazione dei servizi citati, da due anni agisce la **Innovazione e didattica** con lo scopo di favorire l'aggiornamento delle pratiche didattiche alla luce dei cambiamenti normativi e di individuare campi di azione per il miglioramento dell'offerta formativa e il monitoraggio dell'attività di valutazione e misurazione.

Al fine di garantire la qualità dei servizi offerti, il Responsabile della Qualità (RQ) individuato dal Dirigente Scolastico e parte dello staff di dirigenza, assicura in accordo con la leadership l'applicazione, il monitoraggio, l'aggiornamento e la diffusione delle pratiche della qualità sulla base delle indicazioni contenute nel manuale.

1.3 Input a Politiche e strategie

Negli anni scolastici 2009/10 e 2010/11 l'istituto ha somministrato questionari di aspettative per trarre utili indicazioni in merito alle strategie e alle politiche di progettazione. Tale attività è sospesa per il corrente anno scolastico.

2. La "vision" e la "mission" del Liceo "Virgilio"

La **vision** dell' Istituto mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.

"Nelle radici il futuro" è la **mission** dell' Istituto: la valorizzazione delle nostre radici culturali attraverso lo studio delle lingue classiche e moderne è strumento privilegiato per affrontare la contemporaneità.

La mission si declina nelle seguenti finalità:

- consapevolezza d'interessi ed attitudini che valorizzano le risorse personali;
- capacità di attuare il proprio progetto nella vita sociale e nell'ambiente di lavoro
- comportamento relazionale etico e responsabile.
- Atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte a situazione, fenomeni e problemi

Per realizzare queste finalità, lo studente deve essere provvisto di un portfolio di competenze europeo e persegue i seguenti obiettivi:

- sa collegare ambiti o tematiche diverse (storia, arte, letteratura, fisica, matematica ecc.), con un atteggiamento di problematizzazione e riflessione critica in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- padroneggia linguaggi, concetti, metodi e procedure nelle specifiche aree disciplinari;
- si pone in relazione con diversi ambiti socio-culturali ed economici attraverso una comunicazione chiara, strutturata e diversificata (relazioni, commenti, discussioni, realizzazione ed illustrazione di mappe concettuali, analisi di testi ecc.);
- organizza le attività di studio e di lavoro in maniera sistematica;
- interagisce con culture diverse dalla propria, attraverso l'elaborazione di strategie flessibili, e comunica in almeno una lingua straniera comunitaria;
- sa trovare soluzioni nuove e personalizzate in contesti culturali differenziati, utilizzando in modo autonomo e creativo conoscenze, abilità, competenze e tecnologie.
- Utilizza la didattica laboratoriale e gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie al servizio di stili cognitivi differenti e del mutamento dei paradigmi disciplinari

3. Curricula e quadri orari

Il curriculum è l'insieme delle discipline insegnate e delle attività ed esperienze condotte nell'ambito scolastico.

Esso si articola in:

- un insegnamento di discipline volte a favorire una solida ed approfondita preparazione di base non immediatamente professionalizzante;
- servizi allo studente, vale a dire iniziative strutturate per prevenire l'abbandono scolastico e favorire il successo (Accoglienza degli alunni stranieri, IDEI, Help);
- momenti di partecipazione studentesca e attività integrative finalizzati a far crescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- occasioni culturali che orientino lo studente a operare scelte più consapevoli nella prosecuzione degli studi o nel lavoro.

Da anni il Collegio dei Docenti, anticipando alcune delle linee guida che hanno modificato il sistema dei licei (DPR 89/2010), ha messo in atto forme sempre più proficue di integrazione con il territorio mantovano, cercando di rispondere in modo efficace alla domanda formativa emergente:

- accogliendo la direttiva ministeriale, ha dato vita nell'anno scolastico 1973/74 a un **Indirizzo linguistico moderno**. Questo unico Liceo Linguistico statale presente in città si è costantemente aggiornato e adeguato alle richieste del territorio anche attraverso l'inserimento curricolare della lingua spagnola e cinese e le esperienze dei soggiorni-studio all'estero e dei viaggi-scambio. Tutt'oggi l'istituto si confronta con la realtà didattica e formativa europea mediante progetti come *Comenius*.
- per rispondere alle esigenze di aggiornamento **del curriculum liceale classico**, ha attivato le seguenti azioni:
 - l'adesione al Piano nazionale di informatica;
 - l'insegnamento quinquennale della lingua straniera;
 - l'introduzione dello studio della Storia dell'arte in un biennio.
- I due seguenti quadri orario si riferiscono rispettivamente al **Liceo Classico integrato** - con Lingua straniera al triennio, Storia dell'Arte al biennio e/o Piano Nazionale dell'Informatica - dalla I alla III liceo e al **Liceo Linguistico moderno** dalla 3° alla 5° Liceo:

Liceo classico integrato

	I liceo	II liceo	III liceo
Italiano	4	4	4
Latino	4	4	4
Greco	3	3	3
Storia	3	3	3
Filosofia	3	3	3
Matematica (tradiz.)	3	2	2
Matematica (PNI)	3	3	3
Fisica	-	2	3
Scienze	4	3	2
Arte (tradizionale)	1	1	2
Arte (sperimentaz.)	2	2	2
Ed.fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
Lingua straniera (inglese)	3	3	3
totale	31/32	31/32	32/33

- **Liceo Linguistico moderno**

	3° liceo	4° liceo	5° liceo
Italiano	4	4	4
Latino	3	3	2
Storia	2	2	3
Filosofia	3	3	3
Lingua str. 1*	4	4	4
Lingua str. 2*	4	4	4
Lingua str. 3*	5	5	5
Matemat. e inform.	3	3	3
Scienze	2	2	2
Arte	2	2	2
Ed.fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
totale	35	35	35

*di cui un'ora di Conversazione in compresenza

A seguito della Riforma Gelmini (Legge 169/2008 e piani attuativi - Regolamento dei licei emanato dal Presidente della Repubblica il 15 marzo 2010 - DPR 89) dall'anno 2010-2011 i due curricoli in essere risultano modificati nelle classi prime e seconde in base a tale quadro orario.

Il liceo Classico "Virgilio" come da delibera del collegio docenti del 23 febbraio 2010 si articola in due opzioni, usufruendo della quota di flessibilità oraria:

- Liceo Classico con quadro orario come da tabella ministeriale

_Liceo Classico con potenziamento della matematica: nel triennio le ore settimanali di questa disciplina saranno 3 anziché 2 per un quadro orario così definito:

PIANO DEGLI STUDI

del

LICEO CLASSICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Filosofia			99	99	99
Matematica*	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali**	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	1023	1023	1023

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Piano degli studi del LICEO CLASSICO con potenziamento della Matematica al Triennio

	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
MATERIE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	3	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	2
Storia	-	-	3	2	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	31	31	31

* con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

PIANO DEGLI STUDI

del

LICEO LINGUISTICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

4. Processo didattico-educativo

4.1 Come si insegna

Gli alunni sono raggruppati in classi, al cui interno si svolge l'attività didattica che prevede più strategie: il lavoro può essere svolto mediante lezioni frontali, lezioni partecipate, per gruppi di ricerca, per rapporto diretto insegnante/alunno per il recupero o potenziamento, per rapporto diretto alunno/alunno in relazione di aiuto o collaborazione alla pari, anche per moduli. Si prevede di sperimentare attività didattiche con superamento del gruppo classe.

4.2 Come si valuta

La valutazione dell'alunno è lo strumento fondamentale del Consiglio di Classe per progettare, costruire ed eventualmente correggere un itinerario personalizzato volto al conseguimento del successo formativo e alla riscoperta dell'identità personale. A tale scopo la valutazione si prospetta anche come autovalutazione, ossia consapevolezza critica, da parte dello studente, dei parametri adottati dal docente per misurare il raggiungimento degli obiettivi delle **prove scritte, orali e pratiche**.

Nelle valutazioni intermedie le discipline che per ordinamento distinguono scritto e orale assegnano due voti distinti. Le discipline "orali" possono utilizzare, in coerenza con le prove finali dell'esame di Stato, verifiche scritte, in rapporto alla specificità e alla varietà dei risultati attesi. Inoltre:

- Le **prove scritte**, come richiesto anche dall'Esame di Stato, prevedono tipologie diverse da quelle tradizionali quali soluzioni di problemi, risposte a quesiti, analisi e produzione di testi di diversi registri, elaborazione di schemi per la sintesi di dati, etc. Le prove scritte assumono quando possibile un carattere multidisciplinare. Il numero di prove scritte è determinato sulla base di indicazioni del collegio docenti dai singoli dipartimenti. Nel caso di classi particolarmente numerose è data facoltà ai docenti di ridurre il numero di prove scritte, garantendo un numero sufficiente di prove per una valutazione chiara e distinta e permettendo agli studenti in difficoltà di accedere a ulteriori prove.
- Nelle **prove orali** si valutano esposizione argomentativa, risposte a quesiti, conversazione, discussione, analisi di testi diversi, dimostrazione di percorsi logici, spiegazione di attività applicative, relazione su lavori di gruppo, relazione su una ricerca, illustrazione di mappe concettuali, etc.
- Le **prove pratiche** sono volte alla misurazione oggettiva delle prestazioni e dell'acquisizione dei contenuti tecnici, nonché alla valutazione della disponibilità soggettiva ad esporsi in prima persona e a mettersi in gioco.
- **I risultati** delle prove sono registrati anche sul diario personale dello studente, che viene firmato dall'insegnante e dal genitore; lo scopo è quello di favorire la comunicazione docente-studente-famiglia.
- **Carichi di lavoro:** per garantire il raggiungimento degli obiettivi didattici il consiglio di classe, sulla base delle indicazioni dei dipartimenti, definisce il numero di prove per ogni disciplina per quadrimestre e utilizza un criterio di distribuzione calibrata delle stesse all'interno del calendario scolastico. Di norma non è possibile svolgere più di tre prove scritte nella stessa settimana e più di una nello stesso giorno.

4.3 Risultati

I docenti sono impegnati a favorire il successo scolastico di tutti gli studenti. Sulla base dei risultati degli scrutini ed esami dell'anno passato, pertanto, vengono preventivamente fissate le percentuali degli allievi che ci si aspetta di promuovere. Tale obiettivo rappresenta un riferimento costante per i consigli di classe che realizzano tutti i possibili interventi per conseguire il risultato atteso.

Piano obiettivi

Liceo Linguistico

Risultati

classe	a.s. 2007-8	a. s. 2008- 9	a. s 2009-10	a.s 2010-11
I	94%	81%	81%	84 %
II	98%	94%	87%	85 %
III	97%	97%	95%	93 %
IV	100%	95%	95%	100 %
V	98%	100%	96%	96 %

Livelli Attesi (L.A.)

Classe	a.s 2008-9	a. s 2009-10	a.s. 2010-11	a.s. 2011-12
I	94 %	87 %	89 %	85 %
II	95 %	90 %	90 %	90 %
III	96 %	90 %	95 %	95 %
IV	96 %	91 %	95 %	95 %
V	100 %	92 %	96 %	96 %

Liceo Classico

Risultati

Classe	a.s 2007-8	a. s 2008-9	a. s 2009-10	a.s. 2010-11
I	93%	87%	84%	91 %
II	97%	98%	94%	100 %
III	97%	95%	94%	100 %
IV	98%	100%	97%	92 %
V	100%	99%	100%	100 %

Livelli Attesi (L.A.)

Classe	a.s 2008-9	a. s 2009-10	a.s. 2010-11	a.s 2011 -12
I	95%	89%	89%	90 %
II	95%	92%	94%	95 %
III	96%	92%	94%	95 %
IV	98%	90%	94%	95 %
V	100%	98%	98%	98 %

5. SERVIZI E OFFERTA FORMATIVA

In una prospettiva di miglioramento continuo, il centrale e fondamentale impegno di docenza è integrato da attività e servizi compresi in macro aree, sulle quali sono state individuate le Funzioni Strumentali.

Tali attività sono costantemente monitorate in rapporto agli obiettivi prefissati e sono valutate alla fine dell'anno scolastico sulla base dei risultati interni all'attività e dei questionari di soddisfazione degli studenti. Gli esiti mettono in luce i punti di forza e i punti di debolezza dei processi fondamentali e di supporto del servizio scolastico, guidando la progettazione dell'anno successivo.

5.1 Le Funzioni Strumentali

Le aree sulle quali sono state individuate le Funzioni Strumentali sono:

1. **Accoglienza degli alunni:** orientamento in entrata e in itinere specie nel biennio; rapporti con le famiglie degli studenti;
2. **Sostegno alla partecipazione** serena e consapevole degli **studenti** alla vita della scuola in quanto istituzione e ambiente di vita relazionale e **orientamento in uscita** per un sostenibile progetto di studi personale;
3. **Sostegno alla progettualità della scuola e alle attività complementari** che costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa e sono finalizzate ad accompagnare e favorire lo sviluppo della formazione globale degli studenti;
4. **Dimensione europea ed internazionale della formazione** in riferimento agli scambi culturali e ai progetti transnazionali.

Accoglienza agli alunni	Descrizione	Obiettivi – Livelli Attesi
Raccordo scuola media Rivolto agli studenti delle classi prime	Attività di presentazione del Liceo "Virgilio" alle Scuole Medie e agli studenti e alle famiglie interessate; azioni atte a promuovere consapevolezza nelle scelte in ingresso;	Il 100% delle attività del servizio attuate nei modi e nei tempi previsti.
Accoglienza Rivolto agli studenti delle classi prime	Attività articolate su 3 aree : ➤ Area Logistica: visite guidate dell'Istituto ➤ Area Relazionale: attività strutturate volte a favorire la formazione del gruppo classe, la maturazione di un atteggiamento critico all'interno della classe, a promuovere il benessere scolastico e a prevenire il disagio ➤ Area Cognitiva: attività specifiche per l'acquisizione di un efficace metodo di studio, mediante individuazione diagnostica di difficoltà e attività mirate allo sviluppo di abilità specifiche.	Il 75% degli studenti coinvolti si dichiara soddisfatto dei servizi ricevuti

Sostegno agli studenti	Descrizione	obiettivi
Percorsi di orientamento rivolti alle classi dell'ultimo e del penultimo anno	Rilevamento dei bisogni degli studenti dell'ultimo anno di corso. Intervento di un formatore – orientatore esterno per le classi dell'ultimo anno. Questionario orientativo per gli studenti dell'ultimo anno. Attività di informazione con docenti delle sedi universitarie limitrofe anche in collaborazione con Liceo Scientifico Incontri con ex-studenti e professionisti. Corsi di preparazione ai test universitari (ambito scientifico) Attività di informazione e formazione per gli studenti dell'ultimo e del penultimo anno.	Il 60% degli studenti aderisce alle attività, il 60% ritiene utili le attività svolte e il 60% migliora la propria consapevolezza e orientamento; il 70% ritiene utile riproporre il progetto anche l'anno successivo
Commissione salute Rivolta ad alcune classi individuate sulla base del tema trattato e in relazione all'età degli studenti	Molteplici attività condotte da esperti con la collaborazione dei docenti e il coinvolgimento attivo attraverso la formazione di pari. Si prevedono laboratori di approfondimento, incontri informativi, tavole rotonde relative agli stili di vita, alle dipendenze da alcool, tabacco, droghe, agli stili di vita e alle abitudini alimentari, alla donazione degli organi. Le attività sono finalizzate alla riduzione dei fattori di "rischio" e di malessere negli adolescenti-studenti dell'Istituto.	Il 70% degli studenti partecipanti esprime un buon livello di soddisfazione in tutte le attività (quattro progetti differenti) dell'area.
Volontariato Prosecuzione del progetto "volontariato e scuola"	Il progetto di propone di: <ul style="list-style-type: none"> - promuovere il volontariato, la cultura della solidarietà e la cittadinanza attiva nella scuola; - proseguire il percorso per sostenere l'accesso e la permanenza delle tematiche della solidarietà nei piani educativi scolastici; - sostenere percorsi di lavoro comune tra associazioni e scuole che favoriscano la dimensione di co-progettazione; - favorire una maggiore sensibilizzazione dei giovani nei confronti delle problematiche sociali. 	ottenere una buona partecipazione al progetto (almeno 30 studenti della scuola) Ottenere un alto gradimento di soddisfazione (in una scala da 1 a 5 almeno il 70% esprime soddisfazione pari a 3)
Progetto "Crescere nella scuola di tutti "	esperienza di volontariato al doposcuola rivolto a ragazzi italiani e stranieri delle scuole medie Alberti , Sacchi e Bertazzolo	ottenere una buona partecipazione al progetto (almeno 10 studenti della scuola) Ottenere un alto gradimento di soddisfazione (in una scala da 1 a 5 almeno il 70% esprime soddisfazione pari a 3)

Cultura	Descrizione	Obiettivi
Laboratorio di cinema extracurricolare (rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto)	Il corso di storia e critica del cinema è dedicato a "Il pulp-cinema di Quentin Tarantino. Riflessioni sul postmoderno, a cura di Matteo Molinari. Lettura del linguaggio filmico.	Il 95% degli studenti iscritti partecipa all'intero corso. Il 90% degli studenti si dice soddisfatto del prodotto erogato.
Laboratorio di cinema curricolare	Corsi in orario curricolare su temi definiti in accordo con i docenti titolari. I temi individuati sono: <ul style="list-style-type: none"> a) La propaganda nazista e i film della regista tedesca Leni Riefensthal, dal titolo "Il Cinema di propaganda nella Germania nazista: Il Trionfo della volontà (1935) e Olympia (1938)". b) Il neorealismo (4 ore per le classi V linguistico e III classico, in orario pomeridiano). c) MACBETH di SHAKESPEARE, letto e interpretato da Orson Welles (6 ore per le classi IV linguistico e II classico, in orario pomeridiano). d) "GERMANIA ANNO ZERO" di ROBERTO ROSSELLINI: (2 ore per le classi 5AL, 5CL, in orario mattutino). 	Il 100% degli studenti iscritti partecipa all'intero corso. L'90% degli studenti si dice soddisfatto del prodotto erogato.
Coro del Liceo Virgilio (rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto)	Il gruppo corale, costituitosi lo scorso anno, continua l'attività sotto la guida del prof. Mazzocchi. Il repertorio include brani di musica sacra e profana dal XVI secolo alla contemporaneità. I brani saranno eseguiti a canone e alla fine delle attività è previsto un concerto o una serie di concerti.	Partecipazione di 18-20 alunni che esprimano un alto livello di gradimento pari al 100%
Laboratorio di scrittura creativa (rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto)	Laboratorio di scrittura creativa guidato da Elia Malagò. Gli studenti sono avviati a misurarsi con il codice letterario e la produzione di testi e a sperimentare la produzione di testi letterari.	Il 95% degli studenti iscritti (max 25) esprime soddisfazione
Biblioteca (per studenti, docenti e personale dell'Istituto)	Gestione ordinaria della Biblioteca e catalogazione informatizzata e dello schedario cartaceo; "Esperimenti di lettura" - Incontri con gli autori Sono in programma almeno due incontri con autori italiani contemporanei, in collaborazione con la libreria "Nautilus-Coop". Alunni del biennio e del triennio classico e linguistico svolgeranno percorsi propedeutici di lettura e analisi delle opere degli autori invitati e saranno quindi chiamati a condurre in prima persona gli incontri, predisponendo una "restituzione" dei romanzi letti, oltre a interventi e	L'85% degli studenti partecipanti agli incontri con gli autori esprime soddisfazione

	<p>domande da rivolgere agli autori. La partecipazione e la preparazione agli incontri verranno concordate con i docenti interessati di ogni classe.</p> <p>"Recensioni sul giornalino scolastico" una pagina del giornalino scolastico sarà dedicata alle recensioni relative alle novità della narrativa.</p> <p>Giornata della Memoria: il giorno 27 gennaio, la classe 4AL, sotto la guida della docente di storia Benazzi, propone a tutti gli studenti dell'Istituto "RESTIAMO UMANI": relazione del viaggio della memoria in Bosnia, da loro effettuato nel maggio 2010.</p>	
DRAMA rivolto a tutti gli studenti e docenti	Partecipazione a rappresentazioni teatrali in prosa, opere liriche, balletti, concerti scelte tra le produzioni di autori significativi per il curriculum scolastico e tra allestimenti di rilevanza nazionale	Il 40% degli studenti partecipa almeno a uno spettacolo e l'80% dei partecipanti esprime un buon grado di soddisfazione
Corso di lingua e cultura cinese Rivolto a studenti e famiglie	Lezioni dedicate alla lingua e scrittura cinese e all'approfondimento di varie tematiche inerenti la storia, l'arte e la cultura cinese. Il corso prosegue l'attività dello scorso anno e fornisce gli strumenti minimi della comunicazione in lingua.	Almeno 20 iscritti totali. Al termine del corso verrà somministrato un questionario di gradimento per il quale si prevede una risposta positiva per l'80% degli iscritti
Laboratorio di Teatro (rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto)	Il laboratorio avvia gli studenti al linguaggio teatrale e al contatto con i testi teatrali della tradizione (Pirandello) con la realizzazione finale di un evento spettacolare NEL MIO SILENZIO DI COSA che verrà presentato a tutti gli studenti del Liceo, anche in più repliche, magari aperte al pubblico.	Almeno l'80% degli studenti iscritti porta a termine l'esperienza con una frequenza di almeno i 2/3 degli incontri. Almeno l'80% degli studenti esprime un buon gradimento dell'attività.
"RACCONTARE IL MUSEO"	Conoscere le fonti, le tecniche e i materiali dell'indagine archeologica e produrre una narrazione multimediale originale, da condividere sul sito del Sistema Museale della Provincia di Mantova (rivolto a due classi già coinvolte lo scorso anno nello stesso progetto: 2AL, 2CL).	Tutti gli studenti partecipano e producono entro maggio 2012 il prodotto multimediale.
"BENVENUTI AL MUSEO"	Il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, in occasione della settimana della Cultura 2012, offre la possibilità agli studenti del triennio, che hanno una buona conoscenza delle lingue straniere, di frequentare un corso di formazione, tenuto da un funzionario della Soprintendenza ai Beni Artistici e Storici di Mantova, per effettuare visite guidate nel Museo di Palazzo Ducale,	Il gruppo di studenti, scelti e sollecitati dai docenti, partecipa al corso e alle visite guidate (95%). Almeno l'80% degli studenti esprime un buon gradimento dell'attività.

	al vasto pubblico (anche straniero) della Settimana della Cultura.	
Dimensione europea ed internazionale dell'educazione	Descrizione	Obiettivi
Scambio di classi Sulla base del regolamento d'Istituto Rivolte a tutte le classi	Scambio di classi tra scuole gemellate, di cui il Consiglio di classe stabilisce modalità organizzative e didattiche, di ospitalità reciproca degli alunni in famiglia sulla base di un programma concordato con la scuola partner	Le attività un gruppo di classe o di interclasse di almeno 20 studenti L'85% degli studenti esprime un buon gradimento per le attività svolte.
Soggiorni studio "breve" Sulla base del regolamento d'Istituto.	Soggiorni realizzati nel corso dell'anno scolastico che prevedono ospitalità in famiglia o in collegi, frequenza di un corso di lingua straniera e attività culturali sul territorio.	Il 90% degli studenti esprime un buon gradimento per le attività svolte.
Soggiorni studio "lungo" Sulla base del regolamento d'Istituto.	Soggiorni realizzati a settembre che prevedono ospitalità in famiglia, frequenza di un corso di lingua straniera e attività culturali sul territorio.	120 studenti chiedono di partecipare alle attività Il 90% degli studenti esprime un buon gradimento per le attività svolte.
Mobilità degli studenti (Pupil individual mobility) Rivolta a tutti gli studenti	Scambi individuali tra studenti: gli alunni hanno la possibilità di visitare una scuola partner per un periodo da 7-10 giorni o di frequentare una parte dell'anno scolastico in scuole partners dei progetti europei, in scuole in Europa e ovunque ci sia un rapporto diretto con il nostro Istituto o con organizzazioni predisposte. I Consigli di Classe esprimono, se richiesto dalle famiglie, un parere sull'attività, e, al rientro a scuola, valutano i progressi linguistici degli alunni e assegnano un programma di recupero dei contenuti delle varie discipline specifico per ogni studente.	50 studenti chiedono di partecipare alle attività, il 90% degli studenti che partecipano effettivamente alla mobilità esprime un buon gradimento per le attività svolte
CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in una lingua straniera	La scuola organizza lezioni in lingua inglese tenute da un docente madrelingua in diverse discipline in compresenza con l'insegnante curricolare	L'80% degli studenti delle classi coinvolte esprime un parere favorevole per le attività svolte.
Comenius "EUROPEAN STUDIES SCHOOL NETWORK"	Network di 9 scuole da diversi Paesi europei per riflettere insieme e in modo concreto sul significato di cittadinanza europea e su come questo concetto possa essere trasferito nei <i>curricula</i> delle scuole	La richiesta per il corrente anno scolastico è stata respinta e verrà riproposta nella primavera prossima

Certificazione esterne della conoscenza delle Lingue Straniere Moderne	Sulla base del quadro europeo di definizione delle conoscenze linguistiche si svolgono attività di preparazione ai test svolti da enti esterni che certificano il livello raggiunto dagli studenti nelle lingue straniere moderne che fanno parte del curriculum scolastico	Il 100% degli studenti di francese, tedesco e spagnolo acquisisce la certificazione richiesta, il 94% degli studenti di inglese
Progetto Leonardo	Il progetto organizza stages lavorativi estivi all'estero con i fondi europei	20 studenti chiedono di partecipare al programma Il 70% esprime un giudizio favorevole
Interculturalità	Il progetto monitora e assiste gli studenti che su base individuale svolgono una parte o l'intero anno scolastico all'estero o che provengono dall'estero con le stesse modalità	Il 90% degli studenti esprime soddisfazione sull'attività svolta
Corso di Inglese Base	Il corso è rivolto ai docenti, alle loro famiglie e agli studenti ed è tenuto da un docente madrelingua	Il 90% degli studenti frequenta con regolarità fino alla fine; il 50% si dichiara pronto a passare al livello successivo
Corso di Inglese per la certificazione B1	Il corso è rivolto ai docenti della scuola per prepararsi alla certificazione di livello B 1.	L'80% dei docenti iscritti ottiene la certificazione

5.2 Commissioni e gruppi di lavoro

Innovazione e didattica	Descrizione	Obiettivi
Composta da docenti dell'istituto, in rappresentanza dei singoli dipartimenti	La Commissione raccoglie competenze e bisogni nell'ambito della definizione interna all'Istituto di esigenze normative, di preparazione alla riforma, di elaborazione di documentazione e progetti strettamente legati alla funzione docente (schemi di programmazione - tabelle di valutazione), raccoglie il materiale didattico elaborato e mette in comune esperienze e pratiche La commissione controlla lo svolgimento delle prove Invalsi ed elabora dai risultati una valutazione e un progetto di intervento nelle aree che risultano carenti La commissione inoltre definisce modalità, tempi e forme delle prove di ingresso e di uscita	Inserimento nel POF di documenti comuni elaborati dai gruppi disciplinari e dai consigli di classe e approvati dal collegio in merito alla valutazione e allo svolgimento dell'attività didattica Realizzazione delle prove in uscita e gradimento da parte di almeno l'80% dei docenti
Viaggi	Descrizione	Obiettivi
Composta da un gruppo ristretto di docenti	Revisione del regolamento e monitoraggio delle attività (visite di istruzione, scambi e soggiorni studio)	Adozione condivisa del nuovo regolamento

GLH	Descrizione	Obiettivi
Composto da docenti indicati dal collegio su proposta della Dirigenza	Favorisce la circolazione delle buone pratiche per l'inserimento degli studenti H e con DSA nel rispetto della normativa.	Gli studenti sono inseriti e pieno titolo nell'attività educativa e non trovano penalizzazione in ambito valutativo

5.3 Servizi aggiuntivi rivolti al cliente

	Descrizione	Obiettivi
Help Rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto che lo richiedono.	Attività didattiche in orario non curricolare finalizzate al recupero delle discipline: ne possono usufruire gli studenti che ne facciano richiesta spontaneamente o su indicazione del Consiglio di classe.	l'80% degli studenti esprimono una buona soddisfazione per il servizio erogato
Corsi di Recupero Rivolto agli studenti segnalati dai Consigli di Classe	Interventi Didattico - Educativi Integrativi: corsi programmati dai Consigli di classe, finalizzati al recupero/sostegno di gruppi di alunni nell'ambito dell'attività didattica o pomeridiana.	Il 70% degli studenti conseguono la sufficienza nelle discipline in cui si evidenziavano carenze
Centro Sportivo	Attività interne (Atletica Leggera: riproposizione dei "Ludi" del Virgilio), partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi (Corsa Campestre; Atletica Leggera; Pallavolo; Pallacanestro; Calcio a 5; Nuoto; Rugby, Sci, Tennis).	<ul style="list-style-type: none"> • 5% di adesione al GS p.volo • 95% classi che aderiscono ai Ludi • 80% di gradimento complessivo sulle proposte
Patentino Rivolto agli studenti del biennio	Attività finalizzata al conseguimento del certificato di idoneità (patentino) alla guida del ciclomotore.	<ul style="list-style-type: none"> • Almeno il 20% dei destinatari partecipa all'iniziativa e almeno l'80 % supera l'esame
Olimpiadi della matematica Rivolte a studenti con spiccate attitudini logiche	Svolgimento della fase interna di selezione per avviare i migliori alla fase provinciale	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione di 120 studenti alla fase di istituto • Partecipazione di 3 o 4 alunni alla fase provinciale
Scuola in ospedale Rivolto agli studenti "ospedalizzati"	Il progetto assicura agli studenti costretti per lunghi periodi in ospedale, in accordo con la struttura ospedaliera e con la scuola referente presso la struttura la continuità dell'anno scolastico, la frequenza di lezioni in ospedale e lezioni domiciliari prima del reinserimento a scuola	Gli studenti interessati non risentono della mancata frequenza e non vedono pregiudicata la possibilità di svolgere un programma minimo e di essere valutati di conseguenza

Progetto "trekking sulla neve"	Il progetto di carattere sportivo-sciistico prevede quattro giorni di attività destinati a 15 ragazzi scelti in base alle capacità atletiche e ai risultati scolastici in accordo con un gruppo analogo per numero e costituzione del Liceo Belfiore.	Gli studenti partecipanti esprimono un alto gradimento per l'iniziativa.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

6. Le risorse

6.1 Dotazione d'Istituto

Struttura dell'edificio

La scuola è collocata nello storico Palazzo degli Studi e pertanto si presenta arricchita di decorazioni a stucco e di affreschi; dispone di aule che consentono di mettere adeguatamente in atto le attività didattiche contemplate dall'offerta formativa. I lavori di ristrutturazione dell'edificio - ex l. 626/94 - sono stati completati per quanto riguarda le norme di sicurezza anti-incendio; sono stati predisposti il sistema di rilevazione dei fumi in collegamento con la Biblioteca Teresiana e la connessione con la rete cittadina delle fibre ottiche; l'abbattimento delle barriere architettoniche è stato concluso. Sono previsti lavori di restauro per il recupero dell'aula degli "addottoramenti" che avrà una destinazione polifunzionale. Tutte le aule, i laboratori e gli uffici sono collegati in rete Internet e Intranet. Sei aule dispongono di televisori al plasma (42 pollici) collegati al computer e al lettore DVD; quattro aule dispongono di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale).

Biblioteca di Istituto e di classe

La biblioteca dell'Istituto possiede circa 15.000 volumi, la cui consultazione e prestito sono garantiti da alcuni docenti e alunni, negli orari previsti dal piano di utilizzo affisso in bacheca. La ricerca per autori, titoli, soggetti è facilitata dallo schedario informatico, inserito in rete. Ogni classe ha a disposizione una sua biblioteca dotata di strumenti specifici adeguati, i vocabolari di tutte le lingue studiate, gli atlanti storici e geografici e altri materiali di consultazione. In ogni aula è, inoltre, disponibile un computer, collegato a Internet, che permette la consultazione dello schedario della Biblioteca d'Istituto e delle altre fonti di informazione sotto la supervisione dell'insegnante.

Laboratori

La scuola dispone di :

- laboratorio di fisica e di chimica per esperimenti a gruppi su banchi attrezzati;
- due laboratori di informatica attrezzati con elaboratori di ultima generazione, in rete e con collegamento a internet;
- due laboratori linguistici attrezzati rispettivamente per 28 e 32 posti;

Palestre

L'Istituto dispone di due palestre, di cui una di ridotte dimensioni: perciò, dal precedente anno scolastico, tramite un servizio navetta, ci si avvarrà di una palestra esterna sita nei pressi del Palazzo Ilaria Alpi.

Musei

Il Liceo possiede un museo di storia della fisica e un museo di storia naturale aperti al territorio, entrambi dotati di catalogo pubblicato in occasione di mostre. Il prestigioso Erbario Barbieri, raccolta unica nel suo genere, è stato ed è oggetto di importanti ricerche da parte di gruppi di docenti e studenti.

Osservatori scientifici

Nell'antica specola del Liceo hanno sede l'osservatorio meteorologico attualmente in funzione, nonché una raccolta di strumenti scientifici di interesse storico.

6.2 Risorse non finanziarie

Il Liceo "Virgilio" conta oggi 34 classi, 17 di indirizzo classico e 17 di indirizzo linguistico, per un totale di 802 alunni.

La Leadership è formata dal Dirigente, affiancato da due Collaboratori, dal Responsabile Qualità (RQ), dal Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA), dal prof. Cappelletti in qualità di responsabile dell'attività curricolare pomeridiana.

Il Personale Docente è composto da 69 insegnanti; il personale non docente da 2 assistenti tecnici, 6 assistenti di segreteria, 12 collaboratori scolastici.

6.3 Risorse finanziarie

45,94% Entrate da parte dello Stato per spese per il personale, funzionamento dell'Istituto e progetti finalizzati

2,52% Contributi dalla provincia

51,54% Contributi da privati (famiglie e altri)

6.4 Rapporti col territorio: Partnership

Il percorso formativo degli studenti si avvale della sinergia creatasi con Enti, Associazioni ed Istituzioni culturali del territorio, ed in particolare:

- con il Comune di Mantova per iniziative culturali rivolte agli studenti, in modo particolare per la collaborazione ad un progetto contro la dispersione scolastica (esperienza di doposcuola) e per il progetto legato alle celebrazioni virgiliane
- con la Provincia, per iniziative culturali rivolte agli studenti, in particolare per il gemellaggio con Paderborn;
- con l'A.S.L., in particolare col Servizio Tossicodipendenze (SERT), per interventi di informazione/prevenzione delle dipendenze e di prevenzione per l'AIDS e contro i tumori, nell'ambito delle iniziative promosse dalla FS Sostegno agli studenti;
- con AVIS per la promozione della cultura del dono;
- con CSVM (Centro Servizi Volontariato Mantova) Associazioni di volontariato per progetti di educazione cooperativa e di apertura alle esperienze di solidarietà;
- con la Soprintendenza per il Patrimonio Storico Artistico e Etnoantropologico di BS CR MN, con il Museo di Palazzo Ducale, per attività volte a promuovere sia una migliore conoscenza del patrimonio storico-artistico del territorio, che una consapevolezza critica della realtà museale
- con l'Accademia Nazionale Virgiliana

- con l'Autoscuola o professionisti del settore per il conseguimento del patentino di guida del ciclomotore
- con GOVI S.R.L. per la gestione di distributori automatici di bevande e di alimenti preconfezionati
- con l'Ing. Massobrio per la Sicurezza dell'Istituto
- con CONI – FIDAL
- Con l'IIS Pacioli di Crema per lo scambio di docenti (studenti laureati) provenienti da Harvard per l'insegnamento in inglese di materie scientifiche.

7. Valutazione delle politiche e strategie d'Istituto

La progettazione d'Istituto viene sottoposta ad una verifica in itinere/intermedia **a febbraio** e a una finale nel **Riesame della Direzione**
Inoltre costituiscono attività di valutazione :

- ✓ la visita Ispettiva da parte di ispettori esterni per rinnovo della Certificazione Qualità **CERTYQUALITY**
- ✓ l'attività interna di **Auditing (Visite Ispettive interne)** sia riguardo il funzionamento dei Consigli di Classe sia dei Servizi pianificati
- ✓ la partecipazione al **Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI**
- ✓ la partecipazione ad iniziative di elevata valenza umanistica, scientifica e artistica a carattere nazionale: **Certamina di cultura classica e storico-artistica, Olimpiadi di Matematica e Filosofia**
- ✓ **Certificazione delle competenze linguistiche** acquisite attraverso esami scritti e/o orali da parte di Enti Certificatori riconosciuti dal Ministero
- ✓ la partecipazione a **gare sportive nell'ambito dei Giochi Sportivi Studenteschi**



LICEO CLASSICO "VIRGILIO" - MANTOVA
E ANNESSE SEZIONI LICEALI LINGUISTICO MODERNE
SCUOLA CON CERTIFICAZIONE DI QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008 - 5504; IT-24915



ALLEGATO 1

Contratto formativo tra il Liceo Ginnasio e gli alunni iscritti

La scuola assicura ad ogni suo iscritto:

1. un percorso complessivo finalizzato alla costruzione di un portfolio europeo delle competenze quali :
 - la capacità di collegare ambiti e tematiche diverse, con un atteggiamento di riflessione e problematizzazione critica;
 - il saper usare linguaggi, concetti e metodi nelle specifiche aree disciplinari;
 - il saper porre in relazione con diversi ambiti socio-culturali ed economici attraverso una comunicazione chiara, strutturata e diversificata;
 - il saper organizzare le attività di studio e di lavoro in modo sistematico;
 - il saper interagire con culture diverse dalla propria attraverso l'elaborazione di strategie flessibili e il saper comunicare in almeno una lingua comunitaria;
 - il saper trovare soluzioni nuove e personalizzate in contesti culturali differenziati, utilizzando in modo autonomo e creativo conoscenze, abilità e competenze;
2. un ciclo annuale di lezioni di almeno 200 giorni, con le discipline e gli orari previsti per legge nei rispettivi curricula, classico e linguistico;
3. le iniziative per favorire il successo scolastico, quali l'accoglienza, l'help e gli Idei in caso di necessità;
4. l'arricchimento dell'offerta formativa ordinaria con le attività extrascolastiche (visite di istruzione, viaggi scambio) programmate dagli OO.CC. di Istituto secondo le esigenze progettate dai Consigli di Classe; inoltre il potenziamento dell'offerta culturale mediante le iniziative promosse dagli studenti nella propria autonomia;
5. un orientamento alle successive scelte di studio fornito già dal/nel curriculum ordinario e con iniziative specifiche;
6. una valutazione costruita su criteri trasparenti, comunicata in tempi reali ad ognuno nonché un'informazione tempestiva sui ritmi di apprendimento, su eventuali problemi di profitto;
7. un'assistenza attenta e scrupolosa per gli adempimenti amministrativi e burocratici a carico della Segreteria dell'Istituto.

Lo studente si impegna:

1. a frequentare regolarmente le lezioni;
2. a giustificare ogni assenza;
3. a studiare le lezioni e ad eseguire i compiti assegnati;
4. ad un comportamento corretto con tutti i membri della comunità scolastica, nel rispetto dei singoli ruoli;
5. ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola;
6. alla partecipazione democratica alla vita della scuola.

Il sottoscritto genitore di _____ iscritto/a alla classe _____

dichiara di aver ricevuto il documento riguardante i servizi garantiti dalla scuola.

Mantova, _____

Firma _____



LICEO CLASSICO "VIRGILIO" - MANTOVA
E ANNESSE SEZIONI LICEALI LINGUISTICO MODERNE
SCUOLA CON CERTIFICAZIONE DI QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008 - 5504; IT-24915



ALLEGATO 2

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ
(ai sensi del D.P.R. 245/2007)

Visto il D.P.R. del 24/06/1988

Visto il D.P.R. 235 del 21/11/2007

Nel rispetto dei valori democratici espressi dalla Costituzione Italiana e nella consapevolezza che la crescita avviene con il confronto e il dialogo, è stato elaborato il seguente patto.

La scuola si impegna a:

- Offrire una formazione culturale adeguata
- Garantire un ambiente accogliente, sicuro e favorevole alla crescita
- Organizzare iniziative concrete di monitoraggio delle difficoltà, di recupero e di valorizzazione delle risorse individuali
- Assicurare la comunicazione e la trasparenza
- Promuovere il miglioramento costante dell'organizzazione scolastica
- Favorire l'integrazione e valorizzare le diversità
- Sviluppare i principi di legalità, solidarietà e cittadinanza attiva
- Stimolare la partecipazione di studenti e famiglie alla vita scolastica
- Progettare un'offerta formativa precisa, documentata, adeguata ai bisogni
- Diffondere i valori dell'integrazione europea e partecipare ai progetti di scambio e confronto con gli altri paesi.

Lo studente si impegna a

- Rispettare regolamenti, ambienti e tempi
- Comportarsi correttamente con i membri della comunità scolastica nel rispetto dei ruoli
- Prendere coscienza di diritti e doveri
- Accettare l'alterità e rispettare la pluralità delle idee
- Utilizzare l'offerta formativa per una crescita individuale e collettiva
- Partecipare e contribuire alla realizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari

La famiglia si impegna a

- Rispettare e valorizzare l'istituzione scolastica
- Partecipare ai momenti istituzionali e alle iniziative culturali della scuola
- Attivare una comunicazione corretta e trasparente
- Collaborare con la scuola a una crescita educativa condivisa
- Discutere e condividere con i figli il patto educativo e le esperienze formative

Il sottoscritto genitore di _____ iscritto/a alla classe _____

dichiara di aver ricevuto il documento riguardante i servizi garantiti dalla scuola.

Mantova, _____

Firma _____

Via Ardigò, 13 - 46100 Mantova / Tel. 0376 320366 / Fax 0376 224546 / C.F. 80019550203
E-mail: mnpc02000g@istruzione.it - E-mail certificata: mnpc02000g@pec.istruzione.it
Sito internet: <http://www.liceoginnasiovirgilio.it>



LICEO CLASSICO "VIRGILIO" - MANTOVA
E ANNESSE SEZIONI LICEALI LINGUISTICO MODERNE
SCUOLA CON CERTIFICAZIONE DI QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008 - 5504; IT-24915



ALLEGATO 3

REGOLAMENTO PER VISITE DI ISTRUZIONE, SCAMBI E SOGGIORNI STUDIO

A.S. 2011/12

(approvato dal collegio docenti in data 14/10/2011)

Criteria per l'effettuazione delle visite di istruzione, scambi e soggiorni studio:

- Le suddette attività sono al tempo stesso esperienze culturali e didattiche e non hanno altre motivazioni che non siano quelle strettamente connesse alla programmazione disciplinare della classe. Una programmazione attenta delle attività permette alle famiglie di valutare anche l'investimento economico in una scelta che non deve risultare onerosa.
- Tali attività comportano la preparazione del percorso, la partecipazione attiva del Consiglio di Classe e dei docenti interessati, che hanno l'obbligo di verificarne l'efficacia didattica.
- Le visite di istruzione di più giorni sono da considerarsi attività didattica a pieno titolo e si esclude ogni estensione a domeniche e festivi.

Modalità per l'effettuazione delle visite di istruzione, scambi e soggiorni studio:

- Le visite di istruzione da 1 a 3 giorni devono coinvolgere almeno il 90% dei componenti della classe. Le visite di giorni superiori a 3, i soggiorni studio di 1 settimana e gli scambi devono coinvolgere almeno l'80% dei componenti della classe.
- Le visite di istruzione di 1 giorno, anche in occasione di mostre ed eventi particolari, saranno preferibilmente da concordare per classi parallele.
- Nel corso del biennio sarà consentita una sola visita di istruzione di 2/3 giorni, da programmare per il mese di marzo e preferibilmente per classi parallele ed eventualmente soggiorno studio per il liceo linguistico
- Nel corso del triennio le visite di istruzione, da programmare per il mese di marzo e preferibilmente per classi parallele, avranno la seguente scansione:
 - massimo 3 giorni nel terzo anno;
 - massimo 4 giorni nel quarto anno;
 - massimo 5 giorni nel quinto anno.
- I soggiorni studio di 1 settimana che si svolgono durante l'a.s. sono in alternativa alle visite di istruzione di più giorni e agli scambi.
- Gli scambi sono aperti alle classi del biennio e del triennio in base alle esigenze delle scuole partner.
- I soggiorni studio estivi di 8 - 15 giorni, aperti a tutti gli studenti dell'Istituto ma soggetti a vincoli legati al loro comportamento scolastico, possono essere effettuati in tutte le nazioni di cui gli studenti studiano la lingua.

IL PRESENTE REGOLAMENTO E' VALIDO DALL'ANNO SCOLASTICO 2011/12 E NON HA CARATTERE RETROATTIVO



LICEO CLASSICO "VIRGILIO" - MANTOVA
E ANNESSE SEZIONI LICEALI LINGUISTICO MODERNE
SCUOLA CON CERTIFICAZIONE DI QUALITÀ UNI EN ISO 9001:2008 - 5504; IT-24915



REGOLAMENTO PER LE VISITE DI ISTRUZIONE

La visita di istruzione è un momento di notevole impegno finanziario sia per le famiglie che per l'istituto, e si giustifica perciò solo con un adeguato contenuto culturale e come momento di socializzazione per gli allievi e tra questi e gli insegnanti. Sembra perciò opportuno ricordare alcune condizioni atte a rendere tale momento proficuo sotto entrambi i punti di vista:

1. Gli alunni si impegnano a rispettare con puntualità gli orari stabiliti dagli insegnanti accompagnatori, specialmente quelli di partenza, la cui inosservanza potrebbe causare danni a tutti i partecipanti;
2. Durante il percorso in aereo e in pullman nessuno lascerà il proprio posto se non per seri motivi;
3. Nessuno disturberà o si allontanerà dal gruppo durante le visite guidate;
4. Una volta raggiunte le stanze assegnate per il riposo, nessuno si recherà nelle stanze altrui né disturberà in alcun modo il riposo degli altri;
5. Non è permesso il consumo di bevande alcoliche al di fuori dei pasti ed anche in questo caso con moderazione;
6. Data la motivazione della visita non si giustificano in alcun modo richieste di frequentare discoteche, stadi sportivi e simili; gli alunni sono pregati di non mettere gli insegnanti in condizioni di dover discutere permessi che essi stessi non sono autorizzati a concedere;
7. In attesa di ulteriori specificazioni, in caso di necessità per piccoli infortuni, il docente responsabile del viaggio dovrà:

Intervenire immediatamente con le dotazioni di Pronto Soccorso al seguito;

Avvertire immediatamente – in casi dubbi o più gravi – le strutture sanitarie locali di pronto soccorso, per via telefonica – usando anche il proprio cellulare – per l'eventuale ricovero in ospedale.

I partecipanti firmano il presente regolamento come impegno a rispettarlo, ed i genitori per presa visione, consapevoli che la sua inosservanza comporterà sanzioni da parte dell'istituto.

FIRMA DELLO STUDENTE

FIRMA DEL GENITORE

.....

.....



LICEO CLASSICO "VIRGILIO" - MANTOVA
E ANNESSE SEZIONI LICEALI LINGUISTICO MODERNE
 SCUOLA CON CERTIFICAZIONE DI QUALITA' UNI EN ISO 9001:2008 - 5504; IT-24915



ALLEGATO 4

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

La definizione del credito scolastico e formativo è disciplinata dal DM 24/02/00 e dalle tabelle accluse al DPR 323 del 23/7/98, modificato con DM 42 del 22/05/07. Il credito formativo è assegnato sulla base di esperienze alla scuola (*Le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art.12 del Regolamento citato in premessa, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport – DM 49 del 24/2/00, art 1*), mentre le iniziative interne alla scuola fanno parte del credito scolastico (*la partecipazione ad iniziative complementari ed integrative non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico- DM 49 del 24/2/00, art 1*).

Sulla base della normativa in vigore si propone di :

- a) Valutare come credito scolastico la partecipazione documentata dal referente di progetto alle attività complementari e integrative proposte dalla scuola e inserite nel POF. Tale partecipazione deve avere carattere di continuità e di motivata e proficua attività
- b) la partecipazione così documentata vale come credito scolastico e assicura all'interno della fascia di oscillazione la possibilità di accedere a un punteggio superiore a quello che la semplice media dei voti garantisce, vale a dire, la parte alta del punteggio nel caso di fascia con due valori (un punto) e il livello successivo nel caso di fascia a tre livelli.
- c) Valutare come credito formativo le esperienze esterne alla scuola, certificate, con indicazione di ore effettuate, livello raggiunto e tipo di impegno distinguendo tra:
 - a) Acquisizione di certificazioni linguistiche, informatiche (ECDL europea)
 - b) Frequenza del conservatorio
 - c) Attività sportiva agonistica di livello nazionale o regionale da premiare con un valore di 0.50 da aggiungere alla media dei voti (senza uscire dalla fascia)
 - d) Attività di volontariato di almeno 100 ore che abbiano valenza culturale e formativa e che appaiano coerenti con il corso di studi
 - e) Attività sportiva agonistica di livello significativo da premiare con un valore di 0.25 da aggiungere alla media dei voti (senza uscire dalla fascia)

Si riporta la tabella del credito scolastico come da decreto ministeriale 42 del 22/05/2007.

(Per le classi del triennio)

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	I Anno	II Anno	III Anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

Via Ardigò, 13 - 46100 Mantova / Tel. 0376 320366 / Fax 0376 224546 / C.F. 80019550203

E-mail: mnpc02000g@istruzione.it - E-mail certificata: mnpc02000g@pec.istruzione.it

Sito internet: <http://www.liceoginnasiovirgilio.it>

ALLEGATO 5

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

In termini operativi si ritiene che nella definizione del voto di condotta sia opportuno in sede di Consiglio di classe:

- a) procedere per gruppi di livello, partendo o dal livello medio o da quello medio o da quello minimo per assicurare uniformità alle valutazioni
- b) dare contenuto agli indicatori definiti nella tabella in calce al presente documento

La tabella che qui di seguito è presentata tiene conto del fatto che:

- a) il voto di condotta incide sulla media dei voti e di conseguenza per il triennio definisce il credito scolastico;
- b) il credito scolastico fa riferimento a due grandi aree, quella didattica e quella educativa e lo stesso voto di condotta andrà modulato secondo queste due aree;
- c) ognuna delle due aree prima definite, area educativa ed area didattica sono articolate in due criteri ciascuna, che a loro volta sono definiti per sottocriteri e descrittori

La matrice così ottenuta permette di incrociare più variabili e di ottenere una media dei risultati relativi a ogni sottocriterio, mantenendo su un piano di sostanziale parità gli aspetti didattici ed educativi e richiamandosi esplicitamente nella prima area al punto 3a) del regolamento di istituto e ai punti 3b-e) per l'area successiva.

La matrice serve a calcolare i voti compresi tra sei e dieci della condotta. Il voto complessivo scaturisce da una media dei quattro sottocriteri che pesano in maniera omogenea ciascuno per un 25 % del voto complessivo.

Nella definizione della tabella si è ritenuto di assegnare il voto sette per uno studente che presenti un quadro positivo, non qualificato da positività particolari o incrinato da alcune piccole carenze in alcune aree o sottocriteri. I voti dall'otto al dieci segnalano un comportamento positivo in tutti gli indicatori con una o più aree di particolare o spiccato valore.

Inoltre si è deciso che per gli studenti che singolarmente abbiano almeno una annotazione disciplinare scritta sul registro di classe il voto che risulta dalla matrice vada abbassato di un decimo; nel caso di più annotazioni la votazione potrà essere abbassata di due decimi. Si richiama quindi il collegio ad usare con attenzione lo strumento della annotazione sul registro di classe, suggerendo altri tipi di annotazione per problemi non di ordine disciplinare grave

Per i voti inferiori alla sufficienza – da cinque a scendere – che comportano automaticamente la bocciatura, si ritiene che possano essere assegnati non solo nel caso di mancato soddisfacimento del livello minimo dei criteri contenuti nella tabella, ma in presenza almeno di un provvedimento disciplinare che abbia comportato l'intervento dell'organo di garanzia.

Tra gli elementi da usare per abbassare di almeno un decimo la media che risulta dalla matrice risultano i danni patrimoniali arrecati al patrimonio della scuola e i comportamenti gravemente irrispettosi e illeciti durante le visite di istruzione o le attività curriculari e svolte al di fuori del normale orario scolastico o della sede stessa.

Via Ardigò, 13 – 46100 Mantova / Tel. 0376 320366 / Fax 0376 224546 / C.F. 80019550203

E-mail: mnpc02000g@istruzione.it - E-mail certificata: mnpc02000g@pec.istruzione.it

Sito internet: <http://www.liceoginnasiovirgilio.it>

Criterio	Sottocriterio	Descrittori	6	7	8	9	10
Ambito didattico	Frequenza ⁱ	Numero di assenze e di ritardi	Alterna	Accettabile ma alterna	adeguata	Complessivamente elevata	elevata
	Impegno e applicazione nello studio ⁱⁱ	Regolare svolgimento dei compiti assegnati Rispetto e applicazione nel lavoro in classe Costante applicazione e assiduità di risposte positive alle sollecitazioni	Molto superficiale	Non sempre continuo e regolare	In generale costante e regolare	Costante e regolare	Sistematico, costante e organico
Ambito educativo	Comportamento corretto ⁱⁱⁱ	Collaborazione e presenza attiva nella classe Dialogo Rispetto dei ruoli	Poco accettabile	Abbastanza accettabile	accettabile	apprezzabile	Encomiabile
	Rispetto delle regole e degli ambienti ^{iv}	Rispetto del regolamento di istituto Rispetto degli ambienti scolastici e delle regole di pulizia, decoro, sicurezza e ambiente Uso corretto delle strutture scolastiche	Poco accettabile	Abbastanza accettabile	accettabile	completo	Pieno e maturo

ⁱ La rilevazione della frequenza deve affidarsi a un criterio meccanico e necessariamente discreto che può prestarsi a differenze valutazioni a partire da misurazioni condivise; si ritiene che nell'impossibilità di sindacare e gestire le motivazioni delle assenze e intendendo "sanzionare" una frequenza selettiva e non continua senza penalizzare le assenze di molti giorni per malattie di contare il numero e non i giorni di assenza e di considerare quindi:

alterna = frequenza con più di quindici assenze per quadrimestre e/o non più di cinque ritardi

accettabile, ma alterna = frequenza con un numero di assenze compreso tra dieci e quindici e/o non più di quattro ritardi

adeguata = frequenza con un numero di assenze compreso tra dieci e sette e/o non più di tre ritardi

complessivamente elevata = frequenza con un numero di assenze compreso tra sei e tre e/o non più di due ritardi

elevata = frequenza con un numero di assenze inferiore a tre e/o non più di un ritardo

ⁱⁱ Molto superficiale: lo studente non rispetta quasi mai gli obblighi e i lavori domestici, molto saltuariamente è preciso nel rispetto degli obblighi scolastici relativamente a tempi, materiale e sollecitazione e non partecipa al dialogo educativo

Non sempre continuo e regolare: lo studente rispetta in maniera discontinua e selettiva gli obblighi, non è sempre preciso nell'assolvimento delle richieste relative a materiale e attività scolastica e partecipa poco al dialogo

In generale costante e regolare: lo studente appare abbastanza attento e rispetto di obblighi scolastici e domestici e partecipa in maniera non negativa al dialogo scolastico

Costante e regolare: lo studente rispetta sempre obblighi scolastici e riesce ad essere attivo nel dialogo e nell'attività in classe.

Sistematico, costante e organico: lo studente rispetta tutti gli obblighi ed è propositivo nell'attività in classe.

ⁱⁱⁱ Poco accettabile: poca o nulla collaborazione nel dialogo educativo e nella relazione con i compagni e i docenti; casi significativa di cattiva educazione

Abbastanza accettabile: abbastanza rispetto dei ruoli e una certa attenzione, non matura e continua al dialogo educativo anche tra pari

Accettabile: sostanziale correttezza nei comportamenti interpersonali senza iniziative o ruoli particolari

Apprezzabile: rispetto dei ruoli, partecipazione e impegno in alcune attività di relazione

Encomiabile: presenza e dinamicità nella relazione e nello scambio educativo

^{iv} Poco accettabile: violazioni frequenti, anche non gravi, delle regole della convivenza e poco rispetto per l'ambiente in generale

Abbastanza accettabile: qualche violazione delle regole di convivenza ed episodici casi di mancato rispetto dell'ambiente scolastico

Accettabile: sostanziale rispetto del regolamento o violazioni non significative o rilevabili

Completo: pieno rispetto del regolamento e degli ambienti

Pieno e maturo: rispetto degli ambienti e capacità di porsi come modello per i compagni.